

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	2531101 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (Principles of Sociology and Anthropology)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ชัตติยา ชัตติยวรา ประธานสาขา อาจารย์ชัตติยา ชัตติยวรา อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาได้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีหลักทางด้านสังคมศาสตร์ หลักสังคมวิทยา หลักมานุษยวิทยา ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบสังคม สถาบัน กลุ่ม และองค์กร สังคมชนบทและสังคมเมือง ระบบความเชื่อศาสนาและพิธีกรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การเสียระเบียบทางสังคม ปัญหาสังคม และแนวทางการแก้ไข และการศึกษาค้นคว้าจากกรณีศึกษาในประเด็นที่สนใจพร้อมนำเสนอผลการศึกษา</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 12 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านชั่วโมงโฮมรูม- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณต่อการเรียนการสอน การทำรายงาน การสอบ มีความซื่อสัตย์ในการสอบ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none">- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม- สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ การประยุกต์เนื้อหาวิชากับการใช้ชีวิตประจำวัน- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none">- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนำทฤษฎีการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน- อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น- มอบหมายงาน- ค้นคว้าอิสระเพิ่มเติม
1.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ มีความรู้ในแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบสังคม สถาบัน กลุ่ม และองค์กร สังคมชนบทและสังคมเมือง ระบบความเชื่อศาสนาและพิธีกรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

การเลียบระเบียบทางสังคม ปัญหาสังคม และแนวทางการแก้ไข
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีรวมถึงกรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและนำเสนอในชั้นเรียน การศึกษาโดยยกตัวอย่างประกอบและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - นำเสนอรายงานในชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การตอบคำถาม การเสนอความคิดเห็น
3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน และนำเสนอรายงาน - อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน - ค้นคว้าอิสระเพิ่มเติม
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าแล้วสรุป พร้อมทั้งเปรียบเทียบแนวคิดของนักสังคมวิทยาและทฤษฎีหลักสังคมวิทยา - การนำเสนอรายงาน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยการทดสอบย่อย - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การสรุปความ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการยกตัวอย่างประกอบ - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website และทำรายงาน โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ชี้แจงเนื้อหา วัตถุประสงค์ ข้อตกลง ร่วมกันในการเรียนการสอนและ วิเคราะห์ผู้เรียน	3	การแนะนำตัว การ กำหนดข้อตกลงร่วมใน การเรียนการสอนและ เกณฑ์การให้คะแนน	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
2	บทที่ 1 ความหมายของสังคมวิทยา และแนวคิดทฤษฎีหลักสังคมวิทยา -ความหมาย -ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยากับ ศาสตร์ต่างๆ -นักสังคมวิทยารุ่นแรกเริ่ม -ความเป็นมาของแนวคิดและทฤษฎี หลักสังคมวิทยา -ทบ.ปฏิฐานนิยม -ทบ.โครงสร้างและหน้าที่	3	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชักถาม ยกตัวอย่าง ประกอบ มอบหมายงาน สรุปรูปแนวคิดของนักคิด สังคมวิทยา	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
3	บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีหลัก สังคมวิทยา (ต่อ) -ทบ.ความขัดแย้ง -ทบ.ปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ -ทบ.การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
4	บทที่ 3 การขัดกลางทางสังคม -ความสำคัญของการขัดกลางทาง สังคม -ความหมายของการขัดกลางทาง สังคม -กระบวนการขัดกลางทางสังคม	3	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชักถาม ยกตัวอย่าง ประกอบ	
5	บทที่ 4 การจัดระเบียบทางสังคม -การกระทำระหว่างกัน	3	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชักถาม ยกตัวอย่าง	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การควบคุมทางสังคม -บรรทัดฐาน -สถานภาพและบทบาท -สถาบันทางสังคม		ประกอบ	
6	บทที่ 5 กลุ่มและการจัดช่วงชั้นทางสังคม -ความหมายและประเภท -ลักษณะของกลุ่มทางสังคมต่างๆ -ความหมายการจัดช่วงชั้นทางสังคม -โครงสร้างของสังคมกับการจัดช่วงชั้นทางสังคม -การเคลื่อนไหวทางสังคม	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ และยกตัวอย่างกรณีศึกษา กลุ่มต่างๆ	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
7	บทที่ 6 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเสีาระเบียบทางสังคม -ความหมายและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม -ปัญหาสังคม -พฤติกรรมเบี่ยงเบนกับการเสีาระเบียบในสังคม -พฤติกรรมร่วมหรือพฤติกรรมรวมหมู่ -ความหมาย -การเกิดของพฤติกรรม -ประเภท -รูปแบบ	3	มอบหมายงาน นำเสนอ งาน บรรยายเพิ่มเติม อภิปรายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
8	สอบกลางภาค	3	สอบกลางภาคบทที่ 1-6	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
9	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชา มานุษยวิทยา และนักคิดในทาง มานุษยวิทยา	3	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชักถาม ยกตัวอย่างประกอบ	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
10	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมานุษยวิทยา	3	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	กายภาพ		ประกอบ ร่วมกันวิเคราะห์	
11	ความรู้เกี่ยวกับมานุษยวิทยา วัฒนธรรม	3	บรรยาย ศึกษาจากวีดิทัศน์ประกอบ ร่วมกัน วิเคราะห์	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
12	ความรู้เกี่ยวกับมานุษยวิทยา ประยุกต์	3	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชักถาม ยกตัวอย่าง ประกอบ อาจารย์อธิบาย เพิ่มเติม	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
13	ความรู้เกี่ยวกับครอบครัวและระบบ เครือญาติในทางมานุษยวิทยา	3	บรรยาย อภิปราย	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
14	ความรู้เกี่ยวกับระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม	3	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปรายจากรายงานที่ นำเสนอ	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
15	ความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรม	3	บรรยาย ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ ชี้แจง แนวข้อสอบ อาจารย์สรุป เพิ่มเติม	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา
16	สอบปลายภาค	3	สอบปลายภาคบทที่ 9-15	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.3, 3.3	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สอบปลายภาค	4 8 12 16	5% 20% 5% 20%
2	1.1-1.3, 2.1, 2.3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	40%
3	1.1-1.3, 2.3, 3.1-3.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>งามพิศ สัตย์สงวน. หลักมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์. 2534.</p> <p>หลักมานุษยวิทยาวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : รามการพิมพ์. 2543.</p> <p>มานุษยวิทยากายภาพ : วัฒนาการทางกายภาพและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537.</p> <p>ทัศนีย์ ทองสว่าง. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. 2549.</p> <p>รพีพรรณ สุวรรณรัฐโชติ. สังคมวิทยา. สงขลา : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. 2530.</p> <p>สัญญา สัญญาวิวัฒน์. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2523.</p> <p>อุทัย หิรัญโต. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. 2522.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น www.google.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- บูรณาการความรู้จากในชั้นเรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา